



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد :

دينا رئيسة الحسنة

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٧٧٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ



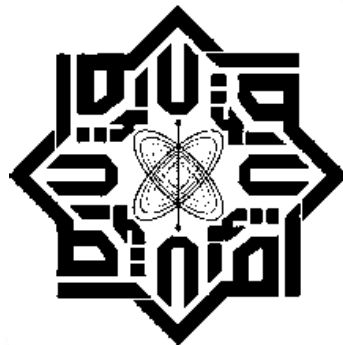
Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجبار
تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ١ باكناو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

دينا رئيسة الحسنة

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٧٧٨

مشرفة :

كسمياتي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحثة

أنا المواقع أدناه :

الاسم : دينا رئيسة الحسنة

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٧٧٨

العنوان : شارع جارودا ساكتي كيلومتر ١

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية برياو، وموضوعه :

تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مخدبة ١ باكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

قررت هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

باكنبارو،

٢٣ ذو الحجة ١٤٤١ هـ

١٣ أغسطس ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

دينا رئيسة الحسنة



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مخدبة ١ باكنبارو." التي أعدته الطالبة : دينا رئيسة الحسنة، رقم القيد ١١٦١٢٢٠١٧٧٨ قد تم له التعديلات من قبل المشرفة وموافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل الشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ٢ محرم ١٤٤٢ هـ

٢١ أغسطس ٢٠٢٠ م

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور جون فامل الماجستير

المشرفة

كسمياتي الماجستير

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استـ
العلمي للمنهج (٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى
مُحَدِّية ١ باكنبارو" التي أعدته الطالبة: دينا رئيسة الحسنة،
اللجنة بنجاحها و استحقتها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٧ أغسطس ٢٠٢٠ م

المناقش الثاني

مشفيك هنداري الماحستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج مصريون

المناقش الأول

فنگادیلان رمبی الماجستیر

المناقش الثالث

د جفرين هولاو الماجستير

عمید

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيلا الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤.٧.٤١٩٩٨.٣١٠.٠١



الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا لِلَّهِ لَكُمْ
أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا اللَّهَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ. (المجادلة : ١١)

قال رسول الله صل الله عليه وسلم :

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ. (رواه أحمد والتبراني، والدروقتي)

قال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ. فَتَفَقَّهُوا فِي السُّنَّةِ وَتَفَقَّهُوا فِي الْعَرَبِيَّةِ

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة
- للأساتذ الكرام والفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصحاب في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

دينا رئيسة الحسنة، (٢٠٢٠) : تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي

للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ باكبارو. (بحث كمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ باكبارو)

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ باكبارو. وسؤال البحث هو "هل هناك تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ باكبارو؟. ومنهج هذا البحث هو بحث كمي ومجتمع البحث يتكون من تلاميذ الصف السابع و الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ باكبارو. وأما أفراد البحث فهو التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ وموضوعه إنجاز تعلم اللغة العربية. والأدوات لجمع البيانات : الإستبيان والتوثيق بناء على نتيجة تحليل البيانات لا يوجد تأثير هام بين استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ باكبارو. كما دل عليه أن $To = 0,01$ أصغر من الجدول Tt في الدرجة الهامة $1\% = 0,05$ وفي الدرجة الهامة $5\% = 0,369$. فلذا أن Ho مقبولة و Ha مردودة.

كلمات المفتاح : التأثير، استخدام كتاب درس اللغة العربية، إنجاز تعلم اللغة العربية



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dina Roisatul Hasanah, (2020): Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru?”. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas VII dan kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Subjek Penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah kuisioner dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan Penggunaan buku ajar bahasa Arab (pendekatan saintifik kurikulum 2013) Terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Karena nilai $T_o = 0,08$ lebih kecil dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 0,505$ dan taraf signifikansi $5\% = 0,369$ Ini berarti bahwa H_a ditolak dan H_o diterima.

Kata Kunci : ***Pengaruh, Penggunaan Buku Ajar Bahasa Arab, Prestasi Belajar Bahasa Arab***

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Dina Roisatul Hasanah, (2020): The Effect of Using Arabic Textbook (Scientific Approach of 2013 Curriculum) toward Student Arabic Learning Achievement at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru

This research aimed at knowing the effect of using Arabic textbook (Scientific approach of 2013 Curriculum) toward student Arabic learning achievement at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The formulation of the problem was “was there any effect of using Arabic textbook (Scientific approach of 2013 Curriculum) toward student Arabic learning achievement at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru?”. It was a quantitative descriptive research. The students of Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research, and the samples were the seventh and eighth grade students. The object was the student Arabic learning achievement at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Questionnaire and documentation were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that there was no significant effect of using Arabic textbook (Scientific approach of 2013 Curriculum) toward student Arabic learning achievement at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru because t_0 0.08 was lower than t_t 0.505 at 1% significant level and 0.369 at % significant level. It meant that H_a was rejected and H_0 was accepted.

Keywords: *Effect, Arabic Textbook Use, Arabic Learning Achievement*

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله هدانا لهذا وما كنا لنهتدي أن هدانا الله، والصلاة والسلام على
الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط المقررة لنيل شهادة
الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف
الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. الدكتور الحاج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
الحكومية رياو.

٢. الدكتور الحاج سيفد الدين عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور ندوس أحمد شاه الماجستير المرشد والمربي الذي وجهني وأرشدني فيما
يعنفعني.

٥. كسمياتي، الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث و مشرفة الأكاديمية الذي
وجهني وأرشدني فيما ينفعني.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. جميع المحاضرين وأعضاءه الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
7. يوسي يوليزا ناظرة المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ بانكبارو.
8. سيدة البدور مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية بانكبارو.
9. جميع المعلمين وأعضاءه الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ بانكبارو.
10. جميع أسرتي: خصوصا والدين، بارك الله لكما في الدنيا والآخرة.
11. أختي الكبيرة المحبوبة : ليليك جوهرة الوستية الماجستير، التي ساعدتني ودافعتني لإتمام كتابة هذا البحث.
12. رفيقة الحجرة المحبوبة : ألفتينا أفريندا التي ساعدتني ودافعتني لإتمام كتابة هذا البحث.
13. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية، وعلى رأسهم : سيتي أمينة، سيتي رؤيدا نور محمودة، قرة أعين.
14. أصحاب الأعزاء طلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وبخاصة من الفصل "د" ٢٠١٠.

بانكبارو، ذو الحجة ١٤٤١ هـ

أغسطس ٢٠٢٠ م

UIN SUSKA RIAU



محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار البحث.....

موافقة المشرف.....

تقرير لجنة المناقشة.....

الاستهلال.....

الإهداء.....

الشكر والتقدير.....

ملخص البحث.....

محتويات البحث.....

محتويات الجدول.....

الفصل الأول : أساسية البحث

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلات البحث.....

ج. حدود البحث.....

د. سؤال البحث.....



Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang

٨

٨

١٢

١٣

١٣

١٤

١٥

١٦

١٦

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أهداف البحث.....

و. أهية البحث.....

ز. مصطلحات البحث.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.....

١ - كتاب درس.....

أ) مفهوم كتاب درس.....

ب) وظيفة كتاب درس.....

١٠

ج) خصائص كتاب درس اللغة العربية.....

٢ - مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣.....

أ) مفهوم مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣.....

ب) مبادئ التعلم باستخدام مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣.....

ج) خصائص مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣.....

د) هدف مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣.....

٣ - صورة جانبية لكتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج

٢٠١٣).....

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

أ) مزايا كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج) (٢٠١٣)

١٧

ب) عيوب كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣.....

٤ - إنجاز تعلم اللغة العربية.....

أ) مفهوم التعلم.....

ب) مفهوم إنجاز تعلم اللغة العربية.....

ج) العوامل التي يتأثر على إنجاز تعلم.....

د) المؤشرات إنجاز تعلم اللغة العربية.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسات السابقة.....

د. الإقتراضات والفرضية.....

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان ومكان البحث.....

ج. أفراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات جمع البيانات.....

و. تجربة الصلاحية والتوثيقية.....

٤٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

٤٧

٤٩

٧٦

٧٧

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

الرواية الشخصية

UIN SUSKA RIAU



قائمة الجداول

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

٤٠

٤١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول الأول.....

الجدول الثاني.....

الجدول الثالث.....

الجدول الرابع.....

الجدول الخامس.....

الجدول السادس.....

الجدول السابع.....

الجدول الثامن.....

الجدول التاسع.....

الجدول العاشر.....

الجدول الحادى عشر.....

الجدول الثاني عشر.....

الجدول الثالث عشر.....

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Orisita Dilindungi Undang-Undang

1. Diararag mengutip sebarang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebarang atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

الجدول الرابع عشر.....

الجدول الخامس عشر.....

الجدول السادس عشر.....

الجدول السابع عشر.....

الجدول الثامن عشر.....

الجدول التاسع عشر.....

٤٧

الجدول العشرون.....

٤٨

الجدول واحد وعشرون.....

الجدول إثنين وعشرون.....

٥٣

الجدول ثلاثة وعشرون.....

٥٨

الجدول أربعة وعشرون.....



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

إنجاز التعلم نتيجة من عملية التعلم مع تغيير الذي حصل على التلاميذ ومقرر بالرموز، والقيمة، والحرف أو الجملة كمقياس النجاح.¹ إنجاز التعلم علامة النجاح الذي حصل على التلاميذ من نتيجة تعلمهم. نتيجة التعلم التي حصل عليها التلاميذ يمكن قياسها على تغييرات الاختلافات في السلوك قبل وبعد عملية التعلم، تظهر نتيجة التعلم بالتغييرات السلوك والمعرفة. وبشكل مظهر تكون إنجاز تعلم بالقيمة الذي تقع في بطاقة تقرير كل تلميذ. في هذا البحث، إن إنجاز تعلم التي تستخدم بها الباحثة هي إنجاز تعلم اللغة العربية.

ومن العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم، منها مكونات التعلم. سيكون نتيجة التعلم جيدا إذا كانت مكوناته تدعم بعضها البعض. تشمل هذه المكونات من : المعلم، وسائل الإعلام، مواد الدراسة، المرافق، وغير ذلك.² أما المكونات التي تؤثر على إنجاز تعلم هو استخدام وسائل التعلم. فوسائل التعلم المستخدمة في التعلم هو كتاب درس. كما ذكر الدكتور، س. ناسوتيون، الماجستير في كتابه تكنولوجيا التعليمية أن كتاب درس هو أداة التعليمية الأكثر استخداما بين جميع الأدوات التعليمية الأخرى.³

كتاب درس هو كتاب الذي يحتوي على أوصاف مادية لموضوعات أو مجالات دراسة معينة، مكتوب بشكل منهجي ومختار بناء على أهداف معين، وتوجه التعليمي،

¹ Moh. Zaiful Rosyid Mustajab dan Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019, Cet ke-1, hlm. 9.

² B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012, Cet ke-1, hlm. 11.

³ S. Nasution, *Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005, Cet. ke- 3, hlm. 102.



Hal

1.

وتطوير التلميذ ليتم استيعابهم. استخدام هذا الكتاب كأداة تعليمية في أنشطة التعلم في المدرسة.⁴ لذلك، كتاب درس اللغة العربية هي كتاب الذي يحتوي على أوصاف للمواد العربية.

دور الكتاب في التعلم مهم جدا. يظهر من المحتوى والعرض التقديمي، يستخدم هذا الكتاب كإرشادات للتلاميذ للتعلم، ويدرس المعلمون الدرس أو مواد معينة على التلاميذ. إرشادات التعلم للتلاميذ تعني أن التلاميذ يستخدمون كتاب درس كمرجع أساسي في :

- ١ . يعد التلاميذ قبل أنشطة التعلم بشكل فردي أو في مجموعات في الفصل.
 - ٢ . يتفاعل التلاميذ مع كتاب درس في عملية التعلم في الفصل.
 - ٣ . يعمل التلاميذ الواجبات التي قدمها المدرس.
 - ٤ . يعد التلاميذ للاختبارات أو الامتحان التكوينية والتلخيصية.
- يستخدم المدرسين كتاب درس كمرجع في:

- ١ . يخطط المدرس تصميم التعلم.
- ٢ . يعد المدرس مصادر التعلم الأخرى.
- ٣ . يتطور المعلم مواد التعليمية السياقية.
- ٤ . يؤلف المدرس مواد التقييم.^٥

إن وجود كتاب درس اللغة العربية مفيد ليساعد المدرسين والتلاميذ في إجراء التعلم. العلاقة بين كتاب درس والمدرس والتلميذ تدل بسبب استخدام الكتاب، وهي:

(١) يحقق كتاب درس إلى احتياجات المدرسين والتلاميذ (٢؛) المواضيع في كتاب درس وثيق ومثيرة للمدرسين والتلاميذ (٣) لا تحد كتاب درس من إبداع المدرس (٤؛) إعداد

⁴ Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2016, Cet ke-3, hlm. 24.

⁵ B.P. Sitepu., *Op. Cit.* hlm. 21.



Hal

1.

كتاب درس بشكل واقعي وتأخذ في الاعتبار موقف التعلم في الفصل ٥) تتكيف كتاب درس مع أساليب تعلم التلاميذ.^٦

لذلك، فإن استخدام كتاب درس له تأثير كبير على إنجاز تعلم التلاميذ. من حيث نتيجة التعلم، كتاب درس له دور مهم. نتائج البحوث المختلفة تدل أن كتاب درس ساعد على معنوي في إنجاز تعلم التلاميذ. هذا يثبت من تقرير البنك الدولي (١٩٩٥) (World Bank 1995) حول إندونيسيا والذي يوضح أن مستوى ملكية التلاميذ للكتب والمرافق الأخرى يرتبط ارتباطاً إيجابياً بإنجاز التعلم.^٧

كما عرفنا أن كتاب درس له دور مهم في التعلم وتأثير كبير على إنجاز التعلم. ولكن لا بد لكل كتاب درس أن يستعمل مدخل التعلم. أما مدخل التعلم المستخدمة في كتاب درس اللغة العربية التي تبحث بها الباحثة هو مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣. مدخل العلمي هو مدخل في عملية التعلم ليوحد مهارة العلمي مثل يبحث المعرفة بنفسه عن ظاهرة ومعرفة التي تتعلق بمادة التعلم.^٨

أما منهج ٢٠١٣ فهو منهج الذي يدفع إلى التلاميذ أن يستطيع لياحظ، ويسأل، ويفكر، ويتصل أو يعرض المادة التي قام به المدرس من الظواهر العالم أو الخبرة مباشرة بالجيد.^٩ باستخدام منهج ٢٠١٣ أن يكون التلاميذ نشاطا في عملية التعلم داخل الفصل وخارجها. وكذلك نتيجة تعلمهم أن يكون جيداً.

المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية ١ باكنبارو هي المدرسة من المدارس التي يتعلم فيها اللغة العربية. أما مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة خرجت في قسم تعليم اللغة:

^٦ Masnur Muslich., *Op.Cit.* hlm. 111-122.

^٧ *Ibid.*, hlm. 57.

^٨ Maria Emanuela Ine, *Penerapan Pendekatan Saintific Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pasar*, Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015. hlm. 27.

^٩ *Ibid.*, hlm. 270.



العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو. وعملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة قد استخدمت قديمة كتاب اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣). وكذلك المدرسة قد تعلمت التلاميذ الكتاب باستخدام مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣ إما في عملية التعلم، تطبيق تعلمه، أو في تقويمه كما يلي :

١. استخدمت المدرسة طريقة التعلم المتنوعة مناسب مع مادة و مهارة التي ستقوم في تعليم اللغة العربية.

٢. المدرسة تستعمل خطوات التعلم في عملية التعلم اللغة العربية مناسب مع خطوات التي تقع على مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣.

٣. المدرسة تشرح مادة التعلم بالواضح وما زال تعطي المدرسة الأسئلة على التلاميذ لكي يجب عليهم حتى تكون محادثة بينهما.

٤. تقوم المدرسة بالواجبات أو الممارسة للتلاميذ بعد شرح المادة التعليم اللغة العربية.

٥. المدرسة تقوم التلاميذ بعد تعلم اللغة العربية باستخدام دلالة التقويم المكتوب كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٢)

بناء على الشرح السابق التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

مُجَدِّية ١ باكنبارو، فإن استخدام كتاب درس اللغة العربية قد تناسب مع طريقة و خطوات التعلم المعين بها ولكن إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في أدنى درجاته وهو في نتيجة ٤٥ - ٦٥ . تدل ذلك بالأعراض التالية:



Hal 1

Undang-Undang

Hal 1

Ulan Syarif Kasir

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

1. Hal 1

١. يشعر بعض التلاميذ بصعوبة في فهم مادة دراسية التي مكتوب في كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣)
٢. بعض التلاميذ لا يشاركون في عملية التعلم اللغة العربية بالنشاط مثل لا يقومون التلاميذ بالسؤال على المدرسة.
٣. بعض التلاميذ لا يقومون بالواجبات.
٤. بعض التلاميذ لا يذاكرون دروسهم في البيت.
٥. لا تصل نتائج تعلم اللغة العربية لبعض التلاميذ إلى معيار تكامل الأقل (KKM).

بناء على المشكلات السابقة، تتجذب الباحثة بإجراء بحث تحت الموضوع: "تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ١ باكنبارو."

ب. مشكلات البحث

- بناء على خلفية المشكلة السابقة فتقدم الباحثة مشكلات البحث كما يلي :
١. إنجاز تعلم اللغة العربية للتلاميذ منخفض.
 ٢. نتيجة البحث لدى التلاميذ للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية منخفض.
 ٣. قدرة التلاميذ لاستيعاب درس اللغة العربية التلاميذ ناقص.
 ٤. تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية التلاميذ.



© Hak Cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang

ig

Suska

ig

ig

ig

ig

ig

amic

amic

amic

Sultan Syarif Kasim

Sultan Syarif Kasim

ج. حدود البحث

أما حدود البحث فهو: تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ باكنبارو.

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث فهو: هل هناك تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ باكنبارو ؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف لهذا البحث فهو لمعرفة تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ باكنبارو.

و. أهمية البحث

١. للباحثة، أرجو أن أكون قادرا على إضافة البصيرة والمعرفة استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ باكنبارو.

٢. للمدرسين، أن يكونوا قادرين على توفير معلومات حول استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُحَمَّدية ١ باكنبارو.

غ. مصطلحات البحث

توضح الباحثة المصطلحات المتعلقة بموضوع البحث لإبعاد الأخطاء في فهم الموضوع كما يلي :

١. كتاب درس اللغة العربية كتاب الذي يؤلف لعملية التعلم وتحتوي على مواد تعليمية يتم تدريسها.^{١٠} في هذه الحالة، فإن المقصود منه هو كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣).

٢. مدخل العلمي هو مدخل في التعلم لا ينظر فقط إلى نتائج التعلم باعتبارها المصعب النهائي، ولكن ينظر إلى عملية مهم جدا. لذلك مدخل العلمي يؤكد على مهارة العلمية.^{١١}

٣. إنجاز تعلم هو نتيجة التي يحصل عليها شخص ما بعد القيام بأنشطة التعلم. إنجاز تعلم المقصود هي إنجاز تعلم اللغة العربية.^{١٢}

10. Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Padang: Akademia Permata, 2013, hlm. 5.

Kementrian Agama RI, *Modul Bahan Ajar Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG)*, 2014. hlm. 30.

12. E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, Cet. ke-4, hlm. 189.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. كتاب درس

(أ) مفهوم كتاب درس

الكتاب هو مادة مكتوب التي تقدم المعرفة ثمر من مؤلفه. يحصل المؤلف على مضمون الكتاب من كيفية متعددة. مثاله نتيجة البحث، ونتيجة الرؤية ونتيجة الفعلية، ونتيجة الخبرة، أو نتيجة من تحليل شخص الذي يذكر بصوري.

يظهر بعض الإنسان أن كتاب درس إحدى من مصادر مادة دراسية في شكل مادة طبع. على أن الكتاب كمادة دراسية هو كتاب الذي تحتوي المعرفة من نتيجة التحليل إلى المنهج في شكل مكتوب. مثاله كتاب الدراسية، لأن كتاب الدراسية يؤلف بناء على المنهج التثبيتي. يؤلف الكتاب باستخدام اللغة البسيط، الإهتمام، كامل بالصور، الشرح، محتويات الكتاب وقائمة المراجع سيساعد الكتاب للمعلمين والتلاميذ في فهم المعرفة مناسب بكل درس^{١٣}

عند نونو محنون، كتاب درس هو كتاب عن المجال الدراسة أو العلم المعين المكتوب ليسهل المعلمين والتلاميذ ليحصل على غرض الدراسة^{١٤} على أن عند قسيمي في عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، يقول أن: " ينبغي

^{١٣} Andi Prastowo, *Pengembangan Sumber Belajar*, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012, Cet. ke-1, hlm. 89.

^{١٤} Nunu Mahnun, *Media Dan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014, Cet. ke-1, hlm. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مفهوم كتاب درس لا يشمل من مادة أساسي فقط، بل من مواد داعمة أيضا كقاموس، كراسة التدريبات لكتابة، كراسة التدريبات الصوت، كتاب الداعمة، كراسة التدريبات، وكتاب مرشد المعلم.

مفهوم كتاب درس مثل هذا يؤكد برأي الطعامة بقوله: ^{١٥} "الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أسطرة التسجيل، الاختبار بالموضوعية ومرشد المعلم".^{١٥}

كتاب درس (كمادة التعليم) تختلف نوعان، هما كتاب درس الأساسي وكتاب التكمّل. كتاب درس الأساسي تحتوي على مواد الدراسة الذي يستخدم ككتاب الأساسي للتلاميذ والمعلمين. وكتاب درس التكمّل له صفة ليساعد أو زائدة كتاب درس الأساسي ويستخدمه المعلمين والتلاميذ.

يجد أن يفهم بالعامّة من تعريف السابق، الكتاب في الحقيقة مادة كتابية في شكل صحوف القرطاس مجلد والغلاف ويحاضر المعرفة الذي يؤلف بشكل منهجي لمؤلفه. بينما يذكر كتاب درس هو كتاب الذي تحتوي المعرفة نزل من اختصاص الأساس في المنهج. وذلك الكتاب يستخدم به التلاميذ للتعليم.^{١٦}

¹⁵ Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Padang: Akademia Permata, 2012, Cet ke-1, hlm. xi.

¹⁶ Andi Prastawo. *Op.Cit.*, hlm. 89-90.



ب) وظيفة كتاب درس

يشمل الكتاب بالعامية معلومة عن الشعور، العقل، الرأي، أو المعرفة مؤلفه ليبلغ إلى شخص آخر باستخدام الرموز المظهر في شكل حرف، صور، أشكال أخرى. لذلك وظيفة الكتاب كوسائل المعلومات إبتدائه في شكل كتاب اليد طابعة، والأخير في شكل إلكتروني. ووجود الكتاب في شكل طابعة أو إلكتروني قد أعطى تأثير كبير في عملية التعلم والتعليم.^{١٧}

كتاب درس له دور في التعلم. كما قال صفرائي بن محمد سامين في بحثه، إن الكتاب وسيلة تربوية وأداة تعليمية، فهو يجمع خلاصة المعرفة قديما وحديثا^{١٨}

بهذا المفهوم يكون وظائف كتب درس تعليم اللغة العربية فيما يلي :

١. أن يقدم لطالب ما يحتاجه من مادة تعليمية تنمي لديه المهارات اللغوية الرئيسة استماعا وكلاما وقراءة وكتابة بالشكل الذي يهيئه لمواجهة المواقف الاجتماعية

المختلفة والتي يحتاج فيها الاتصال من خلال اللغة العربية وحدها.

٢. أن تزود الطالب بالتدريبات التي تمارس من خلالها اللغة والتي تكشف إلى درجة كبيرة عن عثراته فيها.

٣. أن تعكس بصدق فلسفة مؤلفي هذه الكتب من تدريس اللغة العربية وتصورها للأهداف الرئيسة لتعلمها وتعليمها.^{١٩}

^{١٧} B.P. Sitepu., *Op.Cit.* hlm. 20.

^{١٨} صفرائي بن محمد سامين، الكتاب المدرسي لتعليم العربية للناطقين بغيرها: أهميته، ووظائفه، وأهداف تعليمها، مجلة المنار للتربية والدراسات الإسلامية باللغة العربية والإنجليزية. العدد الاول. السنة الثامنة، ٢٠١٧، ص. ٧٩.

^{١٩} نفس المرجع، ص. ٨١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كتاب درس ككتاب التربية يجد أن يقوم برنامج التعليم بالترتيب كان كقائم التربية سيحصل على توجيه المادة الواضحة.

بينما ذلك، *Harl* و *Hubert* هما تظهرا أن نتيجة الزائدة كتاب للمعلم كما يلي :

١. كتاب درس احتوى على إعداد المادة التعلم. ويسهل المعلم لخط محتوى التعلم سيقدمه في وحدة جدول التعليم (أسبوعا، شهريا، ربعيا ونهائيا).

٢. كتاب درس احتوى على أهم مشاكل من مجال الدراسة.

٣. كتاب درس احتوى على كثير من الوسائل التعليمية، مثل الصور، والمخطط والرسم البياني والخريطة.

٤. كتاب درس هو تسجيل مستديم ويسهل المعلم ليحضر على التكرير في يوم المستقبل.

٥. مضمون كتاب درس تتكون من مادة التعلم منتظم الذي يحتاج للمساواة التثمين وليطلق المناقشة.

٦. يمكن التلميذ للتعلم في البيت باستخدام كتاب درس.

٧. كتاب درس احتوى على مادة التعلم عند نظام ومنطق معين.

٨. تأليف كتاب درس لتحرير المعلم من المشغول لبحث مادة التعلم يجد أن يستخدم بعض وقته لأنشطة الأخرى.^{٢٠}



ج) خصائص كتاب درس اللغة العربية

عند إسكاندار و دادانج سونندار، هناك أربع خصائص الذي يهتم المؤلف في تقرير كتاب درس. وهي كما يلي :

(١) أن يكون مادة التعلم مناسب بالمنهج حتى يستطيع أن يساعد ليحصل على هدف التعليمي.

(٢) أن يكون مادة التعلم مناسب بالمرحلة التربية والنمو التلاميذ بشكل عامة

(٣) أن يكون مادة التعلم منظم وباستمرار.

(٤) أن يكون مادة التعلم يشمل من حال واقعي وفكرة، يعود إلى هدف العام سيحصل به، يحتوي المعنى للتلاميذ، الهدف ووظيفته جيدة الذي سيحصل به.^{٢١}

كتاب اللغة العربية الجيدة لابد أن يشمل مادات المدعم أربعة مهارات اللغوية، وهي مهارة الكلام، ومهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لأن مهارة اللغة العربية هو درس موجه ليدفع، ويرشد، يتطور، ويبنى قدرة التلاميذ على لغة العربية، بشكل تقبل ومنتج. قدرة الناشط والسلبي مهم ليساعد يفهم القرآن والحديث كمصدر أساسي شريعة الإسلام.^{٢٢}

²¹ Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2, No.2, 2018. hlm. 146.

²² Yoserizal Bermawi dan Tati Fauziah, *Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Aceh Besar*, Pesona Dasar, Vol. 2 No.4, April 2016. hlm. 65.



٢. مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣

أ) مفهوم مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣

مدخل العلمي يأتي من كلمة "saint" أي يسمى بالعلم. فمدخل العلمي هو مدخل العلمية. وفي عملية تعلمه استجاب التلاميذ أسئلة من المدرس يتسائل ويتجاوب بينهما. وحينما المدرس يعطي أو يجيب الأسئلة من التلاميذ فيرتبطه المادة الآن مع مادة الذي سيقوم به. ثم يدعو المدرس إلى التلاميذ لينجذبوا للمسائل بالتعاون في المجموعة. مثلاً بطريقة المناقشة بين إحدى التلاميذ وتلاميذ أخرى. وفي هذه المناقشة يجب أن يشاطر بين المجموعة ولا ينجح إلى إحدى المجموعة فقط. حتى تظهر المهارات الذي يحصل على التلاميذ كيحترم التفكير الشخص الأخرى، وكفاءة للعرض أيضاً.^{٢٣}

عند رأي هوسنان، مدخل العلمي هو مدخل التعلم المخطط لكي التلاميذ يخطط فكرة، شرعة أو قاعدة من خلال دور ملاحظة (ليعرف ويتكلم المشكلة)، يسبك المشكلة، يقدم أو يسبك فرضية، يجمع البيانات بطريقة متنوعة، يحلل البيانات، يأخذ الخلاصة، يتصل فكرة و شرعة وقاعدة مكتشفة.

أما منهج ٢٠١٣ فهو تطوير من المنهج قبله أي يسمى بمنهج ترقية وحدة التربية (KTSP). ومنهج ٢٠١٣ يحاول ليوازن قدرة الموقف والمعرفة والمهارة. منهج ٢٠١٣ يهدف ليحصل الإنسان الإندونيسي الخصب الخلاق.

UIN SUSKA RIAU

²³ Eka Aprilia Permatasari, *Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Sejarah Indonesian*, History education, Vol. 3 (1) tahun 2014. hlm. 14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap melanggar hak cipta jika dipublikasikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

المبتكر، والهيئة خلال تأكيد الموقف، المهارة، والمعرفة الوحدة. وهذا المنهج ليكون كفاءة وخلق التلاميذ.^{٢٤}

بناء على الرأي السابقة يجد أن يأخذ الخلاصة أن مدخل العلمي يعطي الفهم إلى التلاميذ ليعرف، ويفهم مادة متنوعة باستخدام المعلومات من أي وضعية التعلم متعمدا ليووجه التلاميذ في بحث المعلومات من خلال ملاحظة وليس من المدرس فقط.^{٢٥}

ب) مبادئ التعلم باستخدام مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣

أما مبادئ مدخل العلمي في عملية التعلم كما يلي :

١. التعلم يتركز على التلاميذ.
٢. التعلم يصيغ فكرة التلاميذ.
٣. التعلم يتجنب من اللفظية.
٤. التعلم يعطي الفرصة إلى التلاميذ ليشبه يتكيف فكرة، شريعة وقاعدة.
٥. التعلم يدفع التلاميذ لزيادة قدرة فكرتهم.
٦. يزيد محرض التعلم للتلاميذ ومحرض التعلم للمدرس.
٧. يعطي الفرصة إلى التلاميذ ليمارس قدرة الإتصال.

²⁴ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 65.

²⁵ Yoserizal Bermawi dan Tati Fauziah, *Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Aceh Besar*, *Pesona Dasar*, Vol. 2 No.4, April 2016. hlm. 65.



٨. هناك عملية للتحقق من القاعدة، والشريعة، والمبدأ التي وضعها للمبتدئين.^{٢٦}

ج) خصائص مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣

أما خصائص مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣ فهو كما يلي :

- ١) يلاحظ: يقرأ، يسمع، مستمع، ينظر(بالآلة أو غير آلة ليتعرف المشكلة الذي تريد أن تعرف.
- ٢) يسأل : يقدم السؤال عن المعلومات التي لا يفهم من ما ملاحظ السؤال ليأخذ المعلومات الزائدة عنه (تبدأ من السؤال الواقعي حتى سؤال الفرضي)
- ٣) يجرب/يجمع البيانات (المعلومات) : يقوم بالتجربة، يقرأ كتاب الدرس مصدر الأخرى، يلاحظ الموضوع/ الحادثة/ العملية أو المقابلة.
- ٤) يختلط/ يجمع المعلومات : يرعي المعلومات المكتوب إما محدد من نتيجة ليجمع/ تجربة أو نتيجة من عملية ليلاحظ و عملية ليجمع المعلومات.
- ٥) يتصل : يقدم نتيجة الملاحظ، ويأخذ الخلاصة من نتيجة التحليل باللفظي المكتوب أو الوسيلة الأخرى.
- ٦) يخلق : يبتكر، يخلق، وتصميم النموذج الخطة المحاولة بناء على المعرفة المدروس.^{٢٧}

²⁶ Suwandi, *Efektifitas Penerapan Pendekatan Saintifik Dan Penilaian Otentik Dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Pada SMKN 1 Bogor*, Jurnal Sekretari, Vol. 6 No. 2, Juni 2019. hlm. 190.

²⁷ Eka Aprilia Permatasari, *Op. Cit.*, hlm. 274.



(د) هدف مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣

أما هدف مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣ عند هوسنان فهو كما يلي :

١. لترقية قدرة الذهني، خصوصا لقدرة التفكير الأعلى.
٢. ليكون قدرة التلاميذ في إتمام المشكلة بالمنتظم.
٣. ليحصل على بيئة التعلم همما التلاميذ يشعرون أن التعليم هو مقتضيات.
٤. ليحصل على نتيجة التعلم الأعلى.
٥. ليمارس التلاميذ عند يتصل الأفكار خصوصا لكتابة مقالة العلمي.
٦. ليتطور طبيعة التلاميذ.^{٢٨}

٣. صورة جانبية لكتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣)

بمرحلة المتوسطة

كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ للمرحلة المتوسطة تتكون من

١٤٢ + vi - i يشمل من غلاف، تجانس المؤلف وناشر، الشكر والتقدير والمحتويات. أما صفحة ١ - ٤٤ فهو مضمون الكتاب تتكون من خمسة فصل وفي كل فصل موزن من مفردات، حوار، قراءة، وتدريب. وكذلك في كل فصل هذا الكتاب مجهز بالشرح كفاءة الجوهر، كفاءة الأساسي، المؤشرات وهدف التعليم. هذا الكتاب يصدر لوزارة الشؤون الدينية وطبعة ١ سنة ١٤١٦ هـ. بناء على تجانس هذا الكتاب، فهذا الكتاب هو كتاب جديد ويستخدم في المدارس والتلاميذ في علمية التعلم اللغة العربية. فينبغي على كتاب درس اللغة العربية ليمتلك مزايا وعيوب فهو كما يلي :

²⁸ Endang Titik Lestari, *Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar*, (CV Budi Utama: Yogyakarta, 2020), Cet. ke- 1, hlm. 9.



أ) مزايا كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣

(١) قد تميز هذا الكتاب بالمدخل العلمي والتقييم الأصيل.

(٢) المادة الدراسية في هذا الكتاب قد أشبعت على أربع المهارات اللغوية.

(٣) لكل الموضوع تدريبات تساعد التلاميذ على فهم المادة الدراسية وكذلك

فيه التمرينات العامة للفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني،

هذه التمرينات أسئلة تتعلق بالموضوعات التي قد درسوها التلاميذ

(٤) اهتم هذا الكتاب بقواعد اللغة العربية اهتماما كبيرا ويظهر ذلك في ماد

خاصة لقواعد اللغة العربية يسمى بالتركيب.

(٥) كان خط الكتابة واضحة وفيها إشارة صريحة للتلاميذ حين سيبدءون

بالدراسة اللغة العربية.

(٦) هناك الصور التي توضح بعض المادة الدراسية.

(٧) يختار كتاب درس اللغة العربية موضوعات الدراسية المتعلقة بحياة التلاميذ

الواقعية حتى تكون مفيدة لهم بتنفيذها في الإتصال الاجتماعي.

(٨) ولعل أجود ميزة لهذا الكتاب قد أعد كتاب خاص لمدرس اللغة العربية

يسمى بكتاب المدرس.

ب) عيوب كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣

(١) بعض الحركات الأخيرة في هذا الكتاب في هذا الكتاب لا تتفق خاطئ:

ولا تتبع على قاعدة اللغة العربية الصحيحة.

(٢) إن في مادة الاستماع لا يفضل هذا الكتاب الوسيلة التعليمية المتقدمة

كالشريط أو المذياع وغير ذلك. ولكن يتحدد الاستماع على قراءة

المدرس.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٣) إن في بعض المواد الدراسية ليس فيها الدليل للتلاميذ كأمر أو واضحة قبل البدء بالدراسة حتى لا يصعبهم ويغضبهم.
- (٤) ليس فيه مادة خاصة لعنوان الحوار والكتابة. وهذا يجب للطلاب لمن سيستخدم هذا الكتاب أن يبحثها في مصدر التعليمية الأخرى.
- (٥) كانت المواد الدراسية المتعلقة بمهارة الكتابة تحدد في التدريبات الكتاب وهذه قليلة جدا.
- (٦) كانت الأسئلة في التمرينات العامة للفصل الدراسي الأول الدراسي الثاني غير متنوع، فقد استخدم هذا الكتاب أسئلة اختيارية فقط.
- (٧) تقل المادة الدراسية عن الحضارة الإسلامية.
- (٨) يعرض الكتاب درس اللغة العربية التدريبات على الاستماع هي مهارة الأولى التي يجب أن يكتسبها التلميذ.



٤. إنجاز تعلم اللغة العربية

أ) مفهوم التعلم

التعلم هو مجموعة العمليات المعرفية الداخلية التي تحول المثير المعروض المتعلم إلى أوجه متعددة من المعالجات الناجحة للمعلومات، فالتعلم هو شخصي يرتبط بالمتعلم ويؤدي فيه المتعلم عمله الذي يتعلق بالسلوك.

التعلم أيضا عملية الإنسان ليحصل على شتى نوع أهلية، مهار وموقف. إبتدأ التعلم منذ ولد شخص حتى مماته، كشرح رسول الله ﷺ: "أطلب العلم من المهد إلى اللحد"^{٣٠}

Robert Heinich وأصدقائه عند هيني أ.فريادي يقولون أن التعلم عملية تطوير المعرفة، مهارة، وموقف الذي حدث حينما يعمل شخص التفاعل بالمكثف مع مصادر التعلم.^{٣١}

James O. Whittaker أبو أحمدى و ويدودو سوفريونو يقولون أن التعلم يجب أن تعريف بعملية حينما تظهر السلوك أو تغييره بالممارسة أو الخبرة.^{٣٢} التعريف الشبه قدم ب *Howard L.kingsley* يقول أن التعلم هو عملية تغيير السلوك (في معنى الواسع) قدم بالمزاولة أو الممارسة.

^{٢٩} عبد الحكيم ياسين حجازي ووائل سليم الهياجنة، مفاهيم أساسية في التربية، دار المعتر، ٢٠١٦، ص. ٩٢-٩٣.

^{٣٠} Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2010,

hlm. 19.

^{٣١} Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Dian Rakyat, 2009, Cet.

ke-1, hlm. 6.

^{٣٢} Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004,

Cet. ke-2, hlm. 126.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليم عملية من تطور حياة الإنسان. لأن بالتعلم، يعمل الإنسان على التغييرات الكيفي الفرد حتى تطوير سلوكه. كل الأنشطة والإنجاز. الحياة نتيجة من التعلم. التعلم هو عملية، ليس نتيجة. لذلك تنفيذ التعلم بفهم وتوحيد باستخدام نوع شكل عملي ليحصل على الغرض.^{٣٣}

عند رأي Hilgard في سويونو وهارينتو أن التعلم هو عملية حينما تعريفهما بالقول : أن التعلم عملية لبحث العلم الذي حدث في نفس الشخص بالممارسة، التعليم وغير ذلك حتى حدث التغيير في نفسه.^{٣٤} يمكن عملية أن يقال التعلم إذا يمتلك ثلاث علامة كما يلي :

١. التعلم هو تغيير السلوك.
٢. حدث التغيير بسبب الممارسة والخبرة ليس للنمو.
٣. يجب أن يكون التغيير بصفة الثبوت ويزال لوقت طويل.^{٣٥}

تعبير العلامة يسمى ببرهان الدين و وحيوني عند عمر حمليك كما يلي :

١. يتميز التعلم بالتغييرات في السلوك.
٢. تغيير السلوك الثابت.
٣. لا يجب أن تغييرات السلوك لملاحظها حينما يحدث عملية التعلم، لأن صفة التغيير السلوك قوة نفوذ.
٤. تغيير السلوك نتيجة من الممارسة أو الخبرة

^{٣٣} نفس المرجع، ص. ١٢٧.

^{٣٤} Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, Cet ke-1, hlm. 12.

^{٣٥} Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Para Guru*, Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2009, hlm. 15.



5. يمكن الخبرة أو الممارسة أن يعطي التأكيد.³⁶
- يمكن أن يأخذ الخلاصة عن بعض علامات التعلم السابق كما يلي :

 1. التعلم عملية لمعرفة المراحل تعني أن النتائج التي تم الحصول عليها بالضرورة ولكن من خلال المراحل.
 2. يتميز التعلم بتغيير في السلوك. معناه أن نتيجة التعلم لا يمكن نتاج التعلم ملاحظة إلا من السلوك، من لا يعرف إلى يعرف، ومن غير المهير إلى المهير.
 3. تغيير السلوك دائما تثبيتا. بمعنى أن التغييرات في السلوك التي تحدث بسبب التعلم لبعض الوقت ستبقى دون تغيير. ولكن هذه التغييرات السلوكية تبقى مدى الحياة.
 4. تغيير وظيفي معناه التغيير التي حصل على الشخص كنتيجة التعلم يعطي المفيدة للمتعلم. مثله قدرة في التحدث اللغة العربية يعطي المفيد لأشياء المتوسع.
 5. تغيير إيجابي، معناه يحدث تغييرات زائدة من نفس الفرد. التغييرات التي حصل عليها تزداد دائما حتى تختلف بالحالة قبلها. سيشعر المتعلم الأشياء الأكثر والأفضل من حالة قبله، الأشياء المتوسع في نفسه. مثله سيكون المعرفة أكثر، زيادة إنجازه، فأفضل قدرته.

³⁶ Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010, hlm. 17-18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. التغيير نشط أن التغيير لا يحدث في حد ذاته ولكن من خلال الفردية.
7. التغييرات في السلوك لا يمكن ملاحظتها بينما يكون عملية التعلم، التغييرات محتملة.
8. تغييرات السلوك نتيجة من التدريبات والخبرة.
9. يمكن أن يؤكد الخبرة أو التدريبات. سيعطي الأشياء المتأكد التغيير السلوك.
10. التعلم لاكتسابات المعرفة، وسيحصل المعلم درجة عالية عند الله.³⁷

ب) مفهوم إنجاز تعلم اللغة العربية

إنجاز هو نتيجة التي تحقيق، فعل، قيام به وغيرها.³⁸ إنجاز تعلم نتيجة التي يحصل على شخص بعد عملية التعلم، والتعلم حقيقته هو جهد واع الذي يقوم به شخص ليكفي حاجاته. سيحصل كل عملية التعلم للتلاميذ على إنجاز تعلم في شكل التغييرات السلوك، يجمع بلوم وأصدقائه إنجاز تعلم على مجال الإدراك والموقف، ويبسيكوموتور.³⁹

يعبر تولوس توؤ عند أيو أريسكا فريليانج أن إنجاز تعلم كما يلي:

1. إنجاز تعلم هو نتيجة التعلم التي حصل على التلاميذ عند ما يتبعون ويعملون التدريبات وعملية التعلم في المدرسة.

³⁷ Zalyana, *Op.Cit.*, hlm. 21-23.

³⁸ Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Media Pustaka Phoenix, 2009, Cet. ke-4, hlm. 666.

³⁹ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, Cet. ke-4, hlm. 189.



٢. إنجاز تعلم للتلاميذ تقييم خاصة من جانب مجال إدراكه أنه بقدرته في المعرفة أو ذاكرته، فهمه، تطبيقه، تحليله، تركيبه وتقييمه.
٣. تظهر إنجاز تعلم بالقيمة من نتيجة التقييم الذي يقوم بالمدرس تدريبات التلاميذ أو الإمتحان النهائي.

يعبر تولوس توؤو أيضا أن إنجاز تعلم تركيز على نتيجة أو قيمة حصل على التلاميذ عند عملية التعلم في المدرسة. تظهر القيمة من مجال الإدراك لأن هذا المجال كثيرا ما ينظر المدرس لينظر سيطرة المعرفة كمقياس البلاغ نتيجة التعلم التلاميذ.^{٤٠}

بناء على إطار النظر السابق يجد أن يأخذ الخلاصة أن إنجاز تعلم هو نتيجة التعلم الشخص الذي حصل عليه من عملية التعلم ونتيجة التعلم حصله هو نتيجة من الثمين أو التقييم يقوم بالمدرس على تلاميذه. ذلك التقييم يتفسر في شكل قيمة. فالواضح أن إنجاز تعلم هو نتيجة الأعلى حصل على التلاميذ في وقت معين بعد يتبعون أنواع البرنامج التدريبات والتعليم التي تم إعدادها والتخطيط لها بهذه الطريقة.

إنجاز تعلم التلاميذ في هذا البحث هو نتيجة التعلم للتلاميذ على شكل قيمته في مستوى الشفع درس اللغة العربية تم الحصول التلاميذ في مدرسة الثانوية دار العلوم فولو كيجانج.

UIN SUSKA RIAU

⁴⁰ Ayu Friska Filiang, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru*, 2017, hlm. 22-23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) العوامل التي يتأثر على إنجاز تعلم

عند سلاميتو، العوامل التي يتأثر على إنجاز تعلم نوعها
الداخلية وعامل الخارجية.

١. العوامل الداخلية.

أ) عامل الجسم

١) عامل الصحة

عملية التعلم للشخص موسوس إذا صحته موسوس، جانب ذلك سيكون أيضا متعب، أقل متحمس، أسهل صداع، نعاس، قلة الدم أوتشويش الحسى.

٢) عيب الجسم

عيب الجسم شئ يسبب جسم الإنسان ليس جيد أو كامل. وهو يتأثر على التعلم. إذا يمتلك التلاميذ عيب الجسم فيدرسه موسوس.^{٤١}

UIN SUSKA RIAU

⁴¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta. hlm. 54-55.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) العامل النفسي

١) الذكاء

الذكاء له تأثير كبير على تقدم التعلم. التلميذ الذكي لديه مستوى عال من الذكاء سيكون أكثر نجاحا من التلميذ الذي لديه مستوى منخفض من الذكاء.

٢) الإهتمام

الإهتمام عند الغزالي نقل لسلاميتو هو نشاط النفس الأعلى، تركز النفس فقط على موضوع/ شيء أو مجموعة من الأشياء. ليحصل على نتيجة التعلم الجيد فيجب أن يكون التلميذ إهتماما على مادة تعلمه.^{٤٢}

٣) الرغبة

الرغبة إنحراف التثبيت ليهتم ويذكر بعض أنشطة. الرغبة كثير تأثيره إلى التعلم. مادة التعلم الذي يجر التلميذ أسهل للتعلم و الحفظ لأن الرغبة يكون أن يزيد عملية التعلم.^{٤٣}

٤) القريحة

القريحة قدرة للتعلم. يمكن أن يؤثر القريحة على مستوى عال أو منخفض لإنجاز التعلم في مجال الدراسة المعينة.

⁴² Ibid., hlm. 56.

⁴³ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 2012, hlm. 48.

⁴⁴ Muhibbin Syah., *Op.Cit.*, hlm. 133.



(٥) الحث

الحث هو تغيير نشاط في نفس شخص متصنف بالشخصية
الشعور و استجابة ليحصل على الغرض.^{٤٥}

(٦) النضج

النضج هو مرحلة أو دور في النمو الشخص،
الآلات جسمهم مستعدون ليقوم بمهارة جديدة. سينجح التعلم
عند ما يكون الطفل مستعدا (ناضجا).

(٧) الإستعداد

الإستعداد توفر لتوفير استجابة أو رد. يحتاج الإستعداد
إلى عناية في عملية التعلم لأنه إذا كان يمتلك التلميذ على
إستعداد جيد للتعلم فنتائجه سيكون جيدا.

(٨) عامل التعب

يختلف التعب إلى نوعان. التعب الجسم والتعب النفس
تظهر تعب الجسم بعرج ضعيف، وتظهر تعب النفس بسبب
وملل.^{٤٦}

⁴⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001, Cet. ke-1, hlm.

158.

⁴⁶ Slameto., *Op.Cit.*, hlm. 58-59.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢. العوامل الخارجية

(١) بيئة المجتمع

بيئة المجتمع كالمدراس، ناظر المدرسة ونائبه، وأصدقاء الفصل يمكن أن يآثر هماسة التعلم للتلاميذ.

(٢) بيئة غير مجتمع

العوامل التي يدخل إلى بيئة غير مجتمع فهي عمان المدرسة وواقعه، السكان للتلاميذ وواقعه، ظروف الجو ووقت التعلم الذي يستخدم به التلاميذ. يمكن هذا العوامل أن يثبت نجاح تعلم التلاميذ.

(٣) حالة المجتمع

مدخل التعلم هو كل كيفية أو استراتيجية الذي يستخدم التلاميذ لترقية فعالية عملية التعلم بمادة خاصة.^{٤٧}

(د) المؤشرات إنجاز تعلم اللغة العربية

من حيث المبدأ، تعبير نتيجة التعلم المثالي يشمل على مجال النفسي التي تغيير بسبب الخبرة وعملية التعلم للتلميذ. بل هكذا تعبير التغيير السلوك لكل ذلك المجال، خاصته مجال الشعور التلميذ، صعب جدا. هذا الأشياء يسبب بتغيير نتيجة التعلم لا يمكن لمسها. لذلك يمكن أن يفعل المدرس ليأخذ مقطورة تغيير السلوك المهم

⁴⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, Cet ke-18, hlm. 135-136.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وترجو أن ينعكس على تغيير السلوك كنتيجة التعلم التلميذ، أما مقياس خلق الشئ أو مقياس العزم.

المفتاح الأساسي ليحصل المقياس والحقائق نتيجة التعلم التلميذ كشرح أعلاه لمعرفة خطوط الكبير المؤشرات (دليل إنجاز المعينة) يرتبط بجنس الإنجاز الذي أو قياس. ثم ليسهل المفهوم في استخدام الألة والتقييم الذي ينظر صواب، متقن وصحيح. يعد الباحثة الجدول الطويل من أنواع المصادر المراجع الصحيح بالمناسب على قدره.

الجدول الأول

المؤشرات الإنجاز

المؤشرات	المجال/نوع الإنجاز	كيفية التقييم
<p>١. يستطيع أن تظهر</p> <p>٢. يستطيع أن يفعل مقارنة</p> <p>٣. يستطيع أن يتصل</p>	<p>أ. مجال الإدراك</p> <p>١. الملاحظة</p> <p>٢. الذاكرة</p> <p>٣. الفهم</p>	<p>١. يستطيع أن يذكر</p> <p>٢. يستطيع أن يعرض مرة أخرى</p> <p>١. يستطيع أن يفسر</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢. يستطيع أن تحديد باللسان

نفسه

١. يستطيع أن تقديم المثل

٢. يستطيع أن يستخدمها

بشكل مناسب

١. يستطيع أن يتصل

٢. يستطيع أن

تصنيف/يستطيع أن يختار

١. يستطيع أن يتصل

٢. يستطيع أن يقعد

٣. يستطيع أن تعميم (جعل

مبدأ العام)

١. إثبات القبول

٢. تبين موقف الرفض

١. الرغبة في المشاركة/ الانخراط

٢. الرغبة في استخدام

٤. التنفيذ

٥. التحليل (الفحص

والفرز بعناية)

٦. التوليف (جعل

سبكة جديدة

وكلية)

ب. نطاق الشعور (العاطفي)

١. القبول

٢. ترحيب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>٣. التقدير</p> <p>١. النظر في أهمية ومفيدة</p> <p>٢. التفكير جميلة ومتناغمة</p> <p>٣. معجب</p> <p>٤. الاستيعاب الداخلي (تعميق)</p> <p>٥. التوصيف (التقدير)</p> <p>ج. معجل النية (بيسيكوموتور)</p> <p>١. نقل المهارات والتصرف</p> <p>٢. مهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي</p>	<p>١. الاعتراف والاعتقاد</p> <p>٢. رفض</p> <p>١. إضفاء الطابع المؤسي أو النفسي</p> <p>٢. المتجسد في السلوك الشخصي واليومي</p> <p>١. تنسيق حركة العين واليدين والقدمين وأطراف أخرى</p> <p>١. تحدث</p> <p>٢. يجعل الحركة التقليد والجسم^{٤٨}</p>
---	--

^{٤٨} Ibid., hlm. 148-150.



ب. المفهوم الإجرائي

مفهوم الإجراء هو مفهوم مستخدم لإعطاء تحديد المفهوم النظري، وهو المفهوم الإجرائي. ولإبعاد الأخطاء في فهم كتابة البحث. وتركيز هذا البحث تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) و إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. وقدمت الباحثة مؤشرات لاستخدام كتاب درس اللغة العربية التي قامت والتلاميذ فيما يلي :

١. استعداد التلاميذ بشكل فردي أو المجموعة قبل وبعد عملية التعلم.
 - أ. يدرس التلاميذ باستخدام كتاب درس اللغة العربية في البيت.
 - ب. يدرس التلاميذ بشكل مجموعة باستخدام كتاب درس اللغة العربية.
 - ج. يقرأ التلاميذ كتاب درس اللغة العربية في الفصل قبل يبدأ الدرس.
٢. تعامل التلاميذ وكتاب درس عند عملية التعلم في الفصل
 - أ. يسهل التلاميذ لفهم مادة الدراسة في الفصل باستخدام كتاب درس اللغة العربية.
 - ب. يستخدم التلاميذ كتاب درس اللغة العربية كأحدى مصادر التعلم في الفصل.
 - ج. يدرس التلاميذ باستخدام كتاب درس اللغة العربية في الفصل.
٣. يعمل التلاميذ الواجبات الذي يقومون بها المدرس
 - أ. يعمل التلاميذ الواجبات الذي يقومون بها المدرس باستخدام كتاب اللغة العربية.
 - ب. يعمل التلاميذ التدريبات في كتاب درس اللغة العربية.
 - ج. يدرّب التلاميذ الحوار ويقرأ نص القراءة باستخدام كتاب درس اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. يستعد التلاميذ للتجربة أو الاختبارات التكوينية والتلخيصية.
- أ. يدرس التلاميذ باستخدام كتاب درس اللغة العربية قبل يقوم بالإمتحان
- ب. يدرس التلاميذ باستخدام كتاب درس اللغة العربية قبل يقومون بالاختبارات اليومية.
- ج. يكرر التلاميذ درس اللغة العربية باستخدام كتاب درس اللغة العربية.
- أما مؤشرات إنجاز تعلم اللغة العربية في هذا البحث سيحصل من التقييم من حيث الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية التي تلخيصها في قيمة بطاقات تقرير التلميذ في مجال الدراسات العربية.
- ج. الدراسات السابقة

هذا البحث قامت بها :

١. أأن أنيسة و إيزي نور عزيزة (٢٠١٦) في بحثهما تحت الموضوع:

تأثير استخدام كتاب درس والإنترنت لمصدر التعلم على نتيجة التعلم التلاميذ في حصة علوم الإجتماعية (تجربة الشبه لفصل الثامن في المدرسة الثانوية فاليمانان بمنطقة جيريون).

هذا البحث يؤكد على تطبيق استخدام كتاب درس و الإنترنت في حصة علوم الإجتماعية لفصل الثامن في المدرسة الثانوية ١ فاليمانان بمنطقة جيريون) كيف تأثير استخدام كتاب درس والإنترنت لمصدر التعلم إلى نتيجة التعلم التلاميذ في حصة علوم الإجتماعية (تجربة الشبه لفصل الثامن في المدرسة الثانوية فاليمانان بمنطقة جيريون).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تظهر نتيجة البحث على وجود زيادة نتيجة التعلم التلاميذ لفصل تشير بقيمة المتوسطة التجربة الأول ٤٨ و التجربة الأخير ٨٢ و ٧١. تأثير عملية التلاميذ في التعلم. نتيجة اختبار الفرضية التي تم الحصول عليها t حساب ١٨٩ و ٩ و جدول ٢ و ٤٥٠. معناه t حساب $t <$ جدول لذلك H_a مقبول. نتيجتها الاستبيان تعني أنهم يوافقون على التعلم باستخدام كتاب درس والإنترنت كمصدر التعلم.

إذن، الخلاصة هذا البحث تعني يوجد تأثير استخدام كتاب درس الإنترنت في حصة علوم الإجتماعية لفصل الثامن في المدرسة الثانوية ١ فاليमानا بمنطقة جيريون).

ومرادف هذا البحث مع بحث الذي ستقوم بها الباحثة تقع على تبث عن كتاب درس. والفرق من هذا البحث الذي ستقوم بها الباحثة تقع على موضوعها تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ١ باكنبارو".

٢. يايان عناية (٢٠١٢) في بحثه تحت الموضوع:

تأثير كتاب درس على إنجاز التعلم في دراسة تربية الإسلامية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة العامة ١ كارنج أمفيل بمنطقة إندرامايو. هذا البحث يهدف لمعرفة تأثير كتاب درس على إنجاز التعلم في دراسة تربية الإسلامية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة العامة ١ كارنج أمفيل بمنطقة إندرامايو. وكيف تأثير كتاب درس على إنجاز التعلم في دراسة التربية الإسلامية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة العامة



١ كارنج أمفيل بمنطقة إندرامايو. أما أدوات لجمع البيانات فهو الملاحظة والتوثيق، والإستبانة.

بناء على تحليل البيانات نعرف أن أخذ الخلاصة أن : تأثير كتاب درس التربية الإسلامية يدخل الكافي. تظهر من نتيجة الإستبانة التي أعطى الباحث إلى التلاميذ تشير على قيمة ٤٨,٤٥% (يكفي)، إنجاز تعلم في درس الإسلامية لدى التلاميذ في الفصل السابع يكفي أيضا بالنتيجة ٧٣,٨٤%.

وأما تأثير استخدام كتاب درس على إنجاز تعلم في درس التربية الإسلامية لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة العامة كارنج أمفيل هناك تأثير هام. تظهر من نتيجة العلاقة ٠,٠٦٢ في ٠,٠٠٠-٠,٢٠٠. فكان التأثير ناقص إذن، الخلاصة هذا البحث تعني يوجد تأثير استخدام كتاب درس على إنجاز تعلم في درس التربية الإسلامية لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة العامة كارنج أمفيل.

ومرادف هذا البحث مع بحث الذي ستقوم بها الباحثة تقع على تبث كتاب درس. والفرق من هذا البحث الذي ستقوم بها الباحثة تقع على موضوعها تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجدية ١ باكنبارو.

٣. أغوس سورانتو (٢٠١٢) في بحثه تحت الموضوع:

تأثير كراسة التدريبات في تعلم علوم الإجتماعية على إنجاز التعلم التلاميذ بمدرسة الثانوية العامة مُجدية غومبونج. هذا البحث يهدف لمعرفة تأثير كراسة التدريبات في تعلم علوم الإجتماعية على إنجاز التعلم التلاميذ بمدرسة الثانوية العامة



مُجَدِّية غومبونج .وكيف كراسة التدريبات في تعلم علوم الإجتماعية على إنجاز التلاميذ بمدرسة الثانوية العامة مُجَدِّية غومبونج. أما أدوات جمع البيانات الإستبانه.

بناء على تحليل البيانات نعرف أن أخذ الخلاصة أن : تأثير كراسة التدريبات في تعلم علوم الإجتماعية يدخل الكافي. تظهر من نتيجة الإستبانه تعطي بها الباحثة إلى التلاميذ تشير على قيمة ٢٦-٣٣ = ٧٦% (يكفي)، ومما إنجاز تعلم التلاميذ ناقص. تظهر من نتيجة ٧٥%.

وأما تأثير كراسة التدريبات في تعلم علوم الإجتماعية على إنجاز التعلم التلاميذ بمدرسة الثانوية العامة مُجَدِّية غومبونج هناك تأثير هام. تظهر من نتيجة العلاقة ٠,١٥٨ < ٠,٠٤٥ (٠,٠٠٠). إذن، الخلاصة هذا البحث تعني تأثير كراسة التدريبات في تعلم علوم الإجتماعية على إنجاز التعلم التلاميذ الثانوية العامة مُجَدِّية غومبونج بالقيمة ٢٥%.

ومرادف هذا البحث مع بحث الذي ستقوم بها الباحثة تقع على موضوع بحثه وهي تبحث عن إنجاز التعلم. والفرق من هذا البحث الذي ستقوم بها الباحثة تقع على موضوعها " تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ باكنبارو".



د. الإقتراضات والفرضية

Ha : هناك تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ باكنبارو.

Ho : ليس هناك تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ باكنبارو.

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث كمي و تحليل البيانات باستخدام الرموز *Product Moment* يبحث نتيجة من متغير X و متغير Y لتحديد بين العلاقة تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية مع إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ١ باكنبارو.

ب. زمان ومكان البحث

أما زمان البحث في شهر مارس - مايو ٢٠٢٠. و مكان البحث فهو في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ١ باكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد البحث فهو كل تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ١ باكنبارو. وموضوع البحث إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ١ باكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو نطاق الاجمال الذي تتكون من : فاعل أو مفعول شاملة و خصائص معين مقرر للباحثة للتعلم ثم تأخذ الخلاصة منها.^{٤٩} أما مجتمع لها البحث

⁴⁹ Etta Mamang Samadji dkk, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : ANDI, 2010), hlm. 185.



فهو كل التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ باكنبارو بعدد وتكون من ثلاثة فصول وهي : فصل السابع بعد ١٣ تلاميذ، وفصل الثامن بعدد تلاميذ، وفصل التاسع بعدد ٢٥ تلاميذ. وبسبب مجموع مجتمع البحث كبير لذلك تستخدم الباحثة لتأخذ عينة البحث بالتقنية *Purposive Sampling*.

أما التقنية *Purposive Sampling* فهي مختار الفصل المبحث بناء على المعين كالسلوك التلاميذ، عملية التعلم ومناسب بالهدف. لذلك عينة هذه البحث عدده ٢٥ تلاميذ. وهي تتكون من التلاميذ في الفصل السابع بعدد ١٣ تلاميذ وفصل الثامن بعدد ١٢ تلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِّية ١ باكنبارو.

هـ. أدوات جمع البيانات

أما جمع البيانات التي أستخدمها في هذا البحث كما يلي :

أ) الإستبانة

الإستبانة هو تقنية لجمع البيانات بطريق إعطاء مجموعة الأسئلة المكتوب المستجيبين ليتم الإجابة عليه.^{٥١} قالت أميرة دينياني أن الإستبانة هي مجموعة من الأسئلة أو الإيجابية المكتوب عن البيانات، المعلومات، والفكرة التي تتعلق بالمستجيبين معتمد بالبيانات أو الحقيقة. ويجب على المستجيبين لعرف وليستجيب. في هذا البحث، تشير الباحثة الإستبانة مرتين، وهي كما يلي :

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* , Jakarta: Bumi Aksara, 2015, hlm. 183.
⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010, Cet. ke-1, hlm. 134.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإستبانة التي تعطي بها الباحثة إلى التلاميذ الأخرى أي يسمى هم لا يدخلون إلى عينة البحث. هذا الإختبار معرفة استخدام كتاب درس اللغة العربية.

(٢) الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو الإستبانة التي تعطي بها الباحثة إلى التلاميذ الذي ستبحث بها الباحثة. هذا الإختبار لمعرفة تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣).^{٥٢}

والإستبانة تصنع على شكل الإيجابية وتضمن إلى أربع إختباري إجابات أي يسمى بمقياس *Likert*. هذا المقياس مستخدم لقياس الموقف الفكرة، و شعور الشخص أو المجموعة عن ظاهرة الإجتماعي. أما إختباري إجابات في مقياس *Likert* فهو كما يلي :

- أ. موافق جدا = ٤
- ب. موافق = ٣
- ج. غير موافق = ٢
- د. غير موافق جدا = ١^{٥٣}

UIN SUSKA RIAU

^{٥٢} Amirah Diniaty, *Instrumen dalam Bimbingan Konseling*, (Pekanbaru: Cades Press, 2013), hlm. 112.
^{٥٣} *Op. Cit.*, hlm. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ب) التوثيق

تستخدم الباحثة هذه التقنية للحصول على بيانات عن تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (كالتوكيد بيانات الاستبانات تم الحصول على التلاميذ ونتيجة التعلم اللغة العربية للتلاميذ على إمتحان النهائي في العام الدراسي ٢٠٢٠.

و. تجربة الصلاحية والتوثيقية

(أ) تجربة الصلاحية

عند هارتونو، أن الصلاحية هو مقياس الذي تظهر ترقية الحقيقة في أداة البحث أما الرمز لتجربة الصلاحية عند *Pearson* فيما يلي :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum x) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

المعلومات :

r_{xy}	: معامل علاقة بين إصابة مادة و إصابة تام
$\sum x$: مجموع إصابة حبة
$\sum XY$: مجموع إصابة تام
$\sum x^2$: مجموع تربيعي حبة
$\sum Y^2$: مجموع تربيعي تام
$\sum XY$: مجموع ضرب الإصابة المادة وإصابة التام
N	: مجموع المجيبين



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تجربة الصلاحية كل الأسئلة يجد أن نعرف يقارن $thitung$ و $ttabel$.
 نتيجة $thitung$ أكبر من $ttabel$ فيجد أن يأخذ الخلاصة أن هذا المادة صحيحة.
 على العكس إذا نتيجة $thitung$ أكثر من $ttabel$ فيجد أن يأخذ الخلاصة أن هذا المادة غير صحيح.^{٥٤}

(ب) تجربة التوثيقية

تجربة التوثيقية في هذا البحث يستخدم بالمرز $cronbach\ alpha$ فيلي :

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

المعلومات :

نتيجة التوثيقية :	r_{11}
مجموع تنوع الإصابة كل المادة :	$\sum S_i$
تنوع التام :	S_t
مجموع المادة :	k

UIN SUSKA RIAU

⁵⁴ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 81.



ز. طريقة تحليل البيانات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث باستخدام تحليل الوصفي الكمي. عداد البيانات لقياس كل متغير يعني متغير X (استخدام كتاب درس العربية) ومتغير Y (إنجاز تعلم اللغة العربية التلاميذ) التي معدودة لمعرفة النسبة الكمية من إجابات المجيبين باستخدام الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

المعلومات :

P = رقم نسبة مئوية

F = التكرار

N = عدد المجيبين.

تستخدم الباحثة هذا المعايير لمعرفة تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، منها :

١. % ١٠٠ - ٨٦% : (جيد جدا)

٢. % ٨٥ - ٥٦% : (جيد)

٣. % ٥٥ - ٤٠% : (مقبول)

٤. % ٣٩ - ٠% : (ضعيف).

أما لمعرفة إنجاز تعلم اللغة العربية فأستخدم نتيجة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في إمتحان النهائي للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

⁵⁶ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, hlm. 43.

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Op., Cit*, hlm.75.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعد ذلك سأبحث العلاقة باستخدام الرمز *Product Moment* فيما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

المعلومات :

r_{xy} : معامل الصلاحية

N : عدد الأفراد

X : قيمة المقارنة

y : قيمة الصك المطلوب من صحتها.^{٥٧}

UIN SUSKA RIAU

⁵⁷ Hartono, *Statistik Untuk penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004, hlm. 84.



الفصل الخامس

الخلاصة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعليم باستخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) لا تؤثر على إنجاز التلاميذ بمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ١ باكنبارو. البيانات من الاستبيان والتوثيق عن التلاميذ، والاستبيانات أجابها خمسة وعشرون تلاميذ وتشمل من خمسة عشر سؤالاً عن استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣). ولكل سؤال تتكون من أربع إجابة اختيارية.

وبناء على تحليل البيانات نعرف التفسير أن $r_{xy} = 0,08$ في $0 - 0,20$ فكان التأثير غير موجود/غير متأثرة. ولذا كانت الفرضية البدلية (Ha) مردودة و (Ho) مقبولة والنتيجة تدل على تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) لا تؤثر أثراً هاملاً على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ١ باكنبارو.

إذن استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) لا تؤثر أثراً هاملاً على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مُجَدِيَّة ١ باكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات البحث كما يلي :

١. للمدرسة

من هذا البحث عرفنا أن استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) لا تؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. فنبغي للمدرسة أن تستخدم كتاب اللغة العربية أخرى كمصدر زائد في التعليم لتحقيق إنجاز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

٢. للتلاميذ

أ. أرجو من التلاميذ أن يتعلموا جيدا داخل الفصل أو بخارجها باستخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣). وأن يستخدموا مصدر التعلم الأخرى.

ب. أرجو من التلاميذ أن يمارسوا دراستهم يوميا في البيت.

ج. أرجو من التلاميذ أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.

UIN SUSKA RIAU



قائمة المراجع

المراجع العربية

- صفراني بن محمد سامين، الكتاب المدرسي لتعليم العربية للناطقين بغيرها، ^{أهميته} ^{للإنجليزية} ووظائفه، وأهداف تعليمها. مجلة المنار للتربية والدراسات الإسلامية باللغة العربية، العدد الاول. السنة الثامنة، ٢٠١٧.
- عبد الحكيم ياسين حجازي ووائل سليم الهياجنة، مفاهيم أساسية في العربية، ^{دا} ^{المعتر}، ٢٠١٦.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع الأجنبية

Moh. Zaiful Rosyid Mustajab dan Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019, Cet ke-1.

B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012, cet ke-1.

S. Nasution, *Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005, Cet. ke- 3, hlm. 102.

Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2016, cet ke-3.

Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Padang: Akademia Permata, 2013.

Kementrian Agama RI, *Modul Bahan Ajar Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG)*, 2014.

E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakara, 2014, Cet. ke-4.

Andi Prastowo, *Pengembangan Sumber Belajar*, Yogyakarta: PT Pustaka Mansan Madani, 2012, Cet. ke-1.

Nunu Mahnun, *Media Dan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014, Cet. ke-1.

Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Padang: Akademia Permata, 2012, Cet ke-1.

Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Dian Rakyat, 2009, cet. ke-1.

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004, cet. ke-2.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, cet ke-1.

Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Para Guru*, Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2009.

Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

Pustaka Phoenix, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Media Pustaka Phoenix, 2009, Cet. ke-4.

E. Mulyasa, *Pengembangan dan Impementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, Cet-ke-4.

Ayu Friska Filiang, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru*, 2017.

Sameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta. tth.

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 2012.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, Cet ke-18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010, Cet. ke-1.

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.

Maria Emanuela Ine, *Penerapan Pendekatan Saintific Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pasar*, Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015.

Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 2, No.2, 2018.

Yoserizal Bermawi dan Tati Fauziah, *Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Aceh Besar*, Pesona Dasar, Vol. 2 No.4, April 2016.

Eka Aprilia Permatasari, *Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Sejarah Indonesian*, History education, Vol. 3 1) tahun 2014.

Suwandi, *Efektifitas Penerapan Pendekatan Saintifik Dan Penilaian Otentik Dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Pada SMKN 1 Bogor*, Jurnal Sekretari, Vol. 6 No. 2, Juni 2019.

Amirah Diniaty, *Instrumen dalam Bimbingan Konseling*, (Pekanbaru: Cades Press, 2013).

Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010).

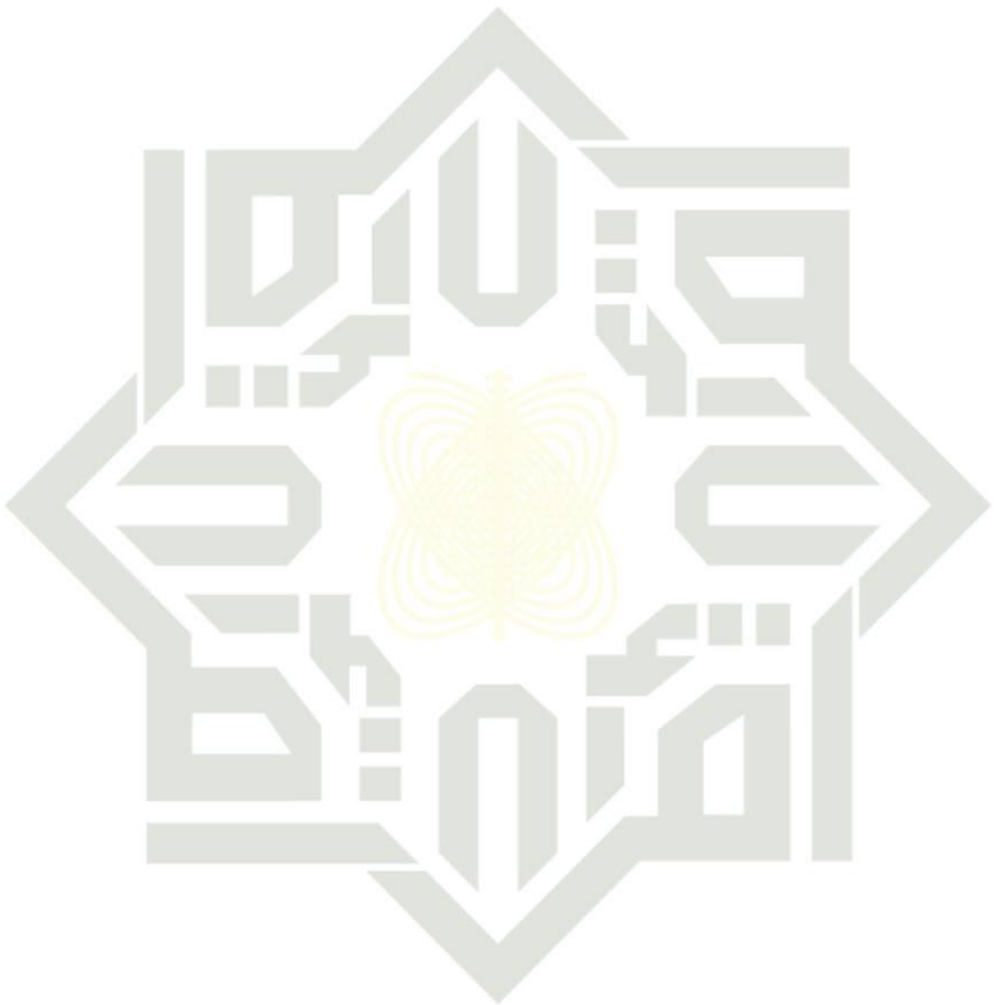


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Putra Mamang Samadji dkk, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : ANDI, 2020).

Endang Titik Lestari, *Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar*, (CV Budi Utama: Yogyakarta, 2020), Cet. ke- 1.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الإمتحانة لدى التلاميذ

الإسم :

الصف :

النمرة	الأسئلة	الإيضاح			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق
١	هل بملك كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ يساعدك للتعلم بشكل فردي في البيت ؟				
٢	هل قرأت كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ في الفصل قبل يبدأ الدرس ؟				
٣	هل تتعلمت المجموعة باستخدام كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ في خارج عملية التعلم في الفصل ؟				
٤	هل أنت تشعر سهلا لفهم مادة التعلم باستخدام كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ ؟				
٥	هل تستخدمك كتاب درس اللغة العربية كمصدر التعلم في الفصل ؟				
٦	هل كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ احتوى على مادة التعلم المجتذب حتى يجعلك نشاط عند التعلم في الفصل، مثل يلاحظ، يسأل، يرعى، يعرض ويستنتج ؟				
٧	هل مدرستك تكررارا ليعطي الواجبات المناقشة مع				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



				صديقتك في جانبك أو واجبات المجموعة عن المادة التي تقع في كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ ثم يأمر مدرستك ليعرض نتيجة مناقشتك ؟
				٨ هل باستخدام كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ يسهلك ليعمل الواجبات التي ستقوم بها المدرسة ؟
				٩ هل تستخدمك كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ ليحرب الحوار أو يقرأ نص القراءة الذي ستقوم بها المدرسة ؟
				١٠ هل باستخدام كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ يمكن أن يساعدك لإستعداد اختبار اليومية ؟
				١١ هل درست باستخدام كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ قبل يعمل الإختبار ؟
				١٢ هل تستخدمك كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ ليذاكر مادة التعلم التي تشرح بها المدرسة في الفصل ؟
				١٣ هل تعمل الواجبات في كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ في البيت بدون أمر من المدرسة ؟
				١٤ هل درست باستخدام كتاب درس اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ يمكنك أن يطبق المعرفة في حياة اليومية ؟

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٥ هل درست باستخدام كتاب درس اللغة العربية
للمنهج ٢٠١٣ في البيت أو في الفصل يمكنك
أن تحصل على نتيجة التعلم اللغة العربية جيداً ؟

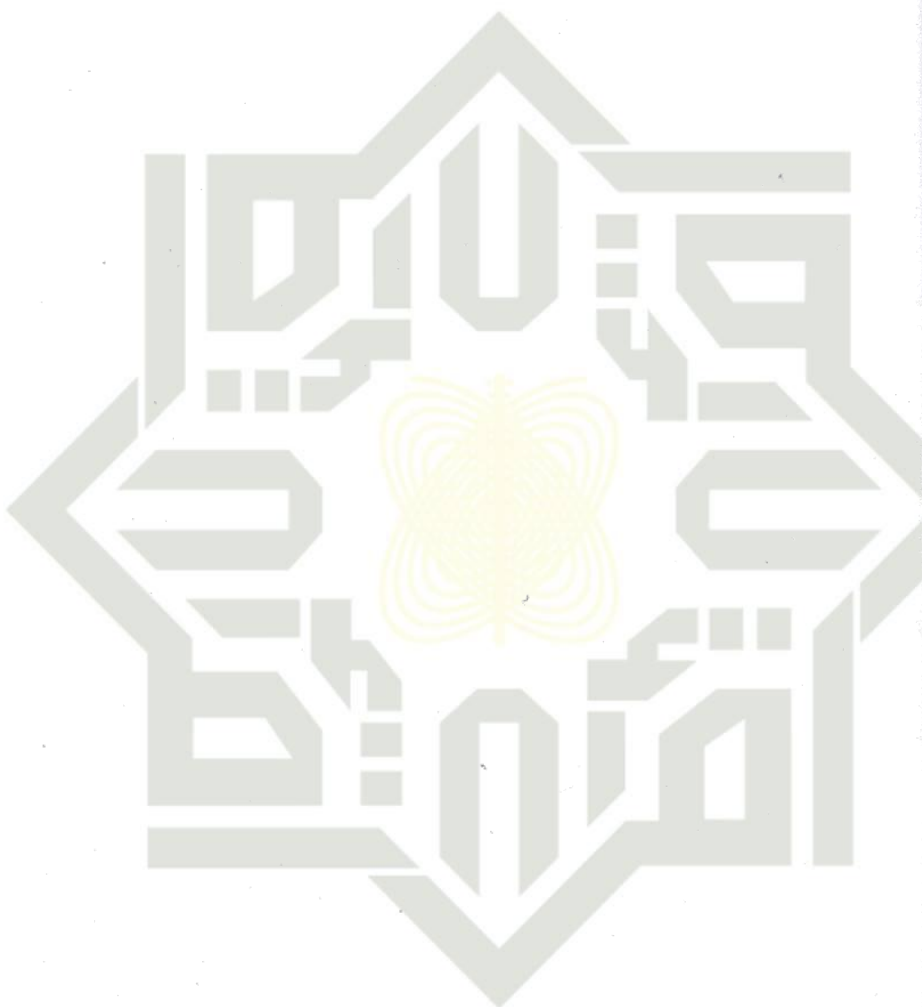
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1996/2020

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru

di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DINA ROISATUL HASANAH
NIM : 11612201778
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 10

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NIP. 196804202007011039



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 Juli 2020 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/6396/2020

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DINA ROISATUL HASANAH

NIM : 11612201778

Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Mts Muhammadiyah1 Pekanbaru

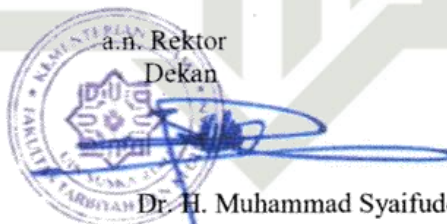
Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Juli 2020 s.d 07 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/33779
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6396/2020 Tanggal 7 Juli 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: DINA ROISATUL HASANAH
2. NIM / KTP	: 116122017780
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN BUKU AJAR BAHASA ARAB (PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013) TERHADAP PRESTASI BAHASA ARAB SISWA MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Juli 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Us. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/1570



- : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/33779 tanggal 8 Juli 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : DINA ROISATUL HASANAH
NIM : 116122017780
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : JL. GARUDA SAKTI KM 1 GG. SEPAKAT
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN BUKU AJAR BAHASA ARAB (PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013) TERHADAP PRESTASI BAHASA ARAB SISWA MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 Juli 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Deakan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Menimbang :
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Satellite of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. mengutipnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. mengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Un.04/F.II/PP.00.9/6396/2020
: Biasa
: 1 (Satu) Proposal
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Juli 2020

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DINA ROISATUL HASANAH
NIM	: 11612201778
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Sain Kurikulum 2013) Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Mts Muhammadiyah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Juli 2020 s.d 07 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513

Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

: B- 2863 /Kk.04.5/TL.00//07/2020

09 Juli 2020 M

19 Zulkaedah 1441 H

: Rekomendasi Penelitian

Kepala MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska R Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/6396/2020, Tanggal 07 Juli 2020, dan Keputusan Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/15 tanggal 08 Juli 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : DINA ROISATUL HASANAH
NIM : 116112201778
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : JL GARUDA SAKTI KM.1 GG.SEPAKAT

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENGARUH PENGGUNAAN BUKU AJAR BAHASA ARAB (PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013) TERHADAP PRESTASI BAHASA ARAB SISWA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU".

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala

Edwar S. Umar

Tembusan

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

: B-283 /Kk.04.5/TL.00/07/2020

09 Juli 2020

19 Zulkaedah 1441

: Rekomendasi / Penelitian

Sdr. DINA ROISATUL HASANAH

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Sifat Rahasia
Lampiran Perihal
Revisi
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Edwar S Umar

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

1. Dilakukan pengutipan dengan cara yang benar, dengan cara lain, tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH I PEKANBARU

Jl. Kesuma No. 14 Sukajadi Pekanbaru Telp. 32490

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor: 105/IV. 4/ F/ 2020

Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan

: **DINA ROISATUL HASANAH**

: 116112201778

: Pendidikan Bahasa Arab

: S1

: Jl. Garuda Sakti Km. 1 Gg. Sepakat

: MTS Muhammadiyah 1 Pekanbaru

: **PENGARUH PENGGUNAAN BUKU AJAR BAHASA ARAB
(PENDEKATAN SAITIFIK KURIKULUM 2013) TERHADAP
PRESTASI BAHASA ARAB SISWA MTs MUHAMMADIYAH 1
PEKANBARU**

yang bersangkutan telah melakukan riset mulai tanggal 16 Maret 2020 di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 14 Juli 2020

Kepala Madrasah

YOSSE YULLIZA, S.Pd, MM
NKTAM. 860. 264



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama

NIM

Program Studi

Jenjang

Alamat

Lokasi Penelitian

Judul Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 Juni 2020

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5212/2020

: Biasa

: -

: *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada

Yth. Kasmianti, S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINA ROISATUL HASANAH

NIM : 11612201778

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik
Kurikulum 2013) Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTs Muhammadiyah 1
Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan
Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan
Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hik Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hik Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Kasmianti, S.Pd.I, MA
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197804052007102003
Nama Mahasiswa : Dina Roisatul Hasanah
Nomor Induk Mahasiswa : 11612201778
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29/02/2019	Bimbingan Instrumen		
2	03/07/2020	Bimbingan skripsi bab 1-5		
3	06/07/2020	Bimbingan skripsi bab 1-5		
4	06/07/2020	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 13 Juli 2020
Pembimbing,

Kasmianti, S.Pd.I, MA
NIP.197804052007102003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Dina Roisatul Hasanah adalah putri pertama dari pasangan suami istri Bapak Khoiruddin dan Ibu Siti Futihatul Sa'adah lahir pada tanggal 8 Maret 1999 di Pulau Kijang, Indragiri Hilir. Anak pertama dari 3 bersaudara (Dina Roisatul Hasanah, M.Sirojud Tholibin, Hana Khoirun Nisa). Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Pulau Kijang, lulus pada tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan ke jenjang SLTP yaitu Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Pulau Kijang, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang SLTA di Madrasah Aliyah Darul Ulum Pulau Kijang, lulus pada tahun 2016. Tahun 2016 penulis melanjutkan studi ke jurusan pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Pekanbaru. Bulan Juli-Desember penulis mengikuti PPL di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan KKN di Desa Ngaso, Kecamatan Ujungbatu, Kabupaten Rokan Hulu.

Penulis melakukan penelitian pada tahun ajaran 2020/2021 di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan judul :

"تأثير استخدام كتاب درس اللغة العربية (مدخل العلمي للمنهج ٢٠١٣) على إنجاز

تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية مجدية ١ باكنبارو

Kemudian pada tanggal 29 Juli 2020 penulis mengikuti ujian munaqasyah dan alhamdulillah atas anugerah, hidayah dan rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.